INFLUENCIA DE LA EXPOSICION A REDES SOCIALES EN EL DESARROLLO DE LA EMPATIA EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PARTICULARES DE VIÑA DEL MAR.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es relacionar la influencia de la exposición de redes sociales en el desarrollo de la empatía en adolescentes de colegios particulares de Viña del Mar. Para esto se utilizarón diversospublicaciones y estudios, tanto internacionales como nacionales. El enfoque utilizado para el desarrollo de esta investigación fue Descritivo-Correlacional, ya que se prentendió describir la influencia que podían tener el tiempo de exposición en redes sociales en el desarrollo de la empatía de los adolescentes, para la recolección de información se ejecutó la Escala Índice de Reactividad Interpersonal IRI (Davis, 1980), validado en Chile (Fernandez et al., 2011) y la técnica de focus group.

Palabras claves: adolescentes, empatía, exposición redes sociales.

ABSTRACT

Para nadie es invisible el cada vez más ascendente uso de la tecnología en la sociedad actual, incluyendo en este contexto el uso de redes sociales como una actividad cotidiana. Tomando cada vez más notoriedad y relevancia en diferentes contextos y abarcando todo tipo de perfiles de usuarios. Puntualmente en el caso de adolescentes en estadio de operaciones formales, donde comienzan a incluir procesos de razonamiento y producción de ideas abstractas, parece ser determinante en el desarrollo y la manifestación de sus conductas prosociales, el uso de dichas plataformas.

**Ciberbullyng**

BULLING CIBERBULLYNG

El acoso digital o cyberbullying surge por el rápido avance de las nuevas tecnologías de la comunicación como Internet, telefonía móvil, videojuegos, PDA, etc. Según Willard (2004: 1) el cyberbulllying puede ser definido, en pocas palabras, como “el envío y acción de colgar –‘sending’ y ‘posting’– de textos o imágenes dañinas o crueles en Internet u otros medios digitales de comunicación”. Manson (2008: 323) añade que el acoso lo puede realizar un individuo o un grupo de modo deliberado y repetitivo: “El cyberbullying se define como el uso de la información y comunicación a través de la tecnología que un individuo o un grupo utiliza deliberadamente y de manera repetida para el acoso o amenaza hacia otro individuo o grupo mediante el envío o publicación de texto cruel y/o gráficas a través de los medios tecnológicos.”

Bullying y Ciberbullying Para comprender la realidad de estas nuevas formas de acoso digital y su rápida expansión en la vida de los escolares, es oportuno entender qué es el bullying –acoso tradicional–, sus características y sus consecuencias (Mason, 2008: 324). Definición y consecuencias del acoso tradicional. La mayoría de los autores definen bullying como un acto o comportamiento agresivo e intencionado llevado a cabo por un grupo o un individuo repetidamente y a lo largo del tiempo contra una víctima que no puede defenderse fácilmente. Es una forma de abuso que está basado sobre un poder desequilibrado ya que la víctima no es capaz de defenderse por sí misma. La “debilidad” del agredido se debe, entre muchos factores, a su tamaño o fuerza, porque es superada por el número de agresores o porque no tiene la suficiente resistencia psicológica (Li, 2008; Manson, 2008; Diamanduros, Downs y Jenkins, 2008). Olweus (2003, 13) define el acoso tradicional que sufren los estudiantes en las escuelas del siguiente modo: Un estudiante es acosado cuando se encuentra expuesto repetidamente en el tiempo a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes. El agresor es quien intencionalmente desencadena o intenta desencadenar agresiones a otro u otros a través de acciones negativas. El bullying también hace alusión a un uso inapropiado de fuerza desequilibrada (o una relación de poder asimétrica), en el sentido que los estudiantes expuestos a este tipo de acciones negativas no sean capaces o tengan dificultad para defenderse. Las consecuencias del bullying son diversas. Desde un punto de vista global, el bullying reduce y mina la calidad que ofrecen las escuelas y afecta a los resultados académicos y sociales de los estudiantes (Manson, 2008; Ybarra y Michell, 2004). Sin embargo, las consecuencias más duras recaen sobre las víctimas. El bullying afecta a la parte física y psicológica de aquellos que la padecen. Varios estudios realizados han dectectado que muchas víctimas muestran baja autoestima, altos índices de depresión, ansiedad, sentimiento de soledad, ideas de suicidio y absentismo escolar. Los daños psicológicos del acoso sufrido en la escuela a lo largo de muchos años pueden seguir presentes en la vida adulta del afectado (Ybarra y Michell, 2004). Olweus (1993) establece dos formas distintas de bullying: acoso directo en forma de ataques físicos y verbales; y acoso indirecto o acoso centrado en las relaciones sociales a través de exclusión deliberada o el aislamiento. Los chicos tienen más posibilidades que las chicas de sufrir acoso físico –golpeos, puñetazos, patadas, robo o daño de pertenencias– mientras que las chicas sufren un acoso provocado mayormente por rumores falsos y comentarios sobre comportamientos sexuales. La mayoría de las agresiones son directas, es decir, cara a cara, y se producen en la escuela.

<http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/20588/1/articulo.pdf>

Algunos estudios no han hallado diferencias en bullying (Andrade et al., 2012; García, Pérez y Nebot, 2010; Garaigordobil et al., 2015) y ciberbullying (Varela, Pérez, Schwade- rer y Astudillo, 2014) entre colegios públicos y privados, mientras que otros estudios reieren que la titularidad del centro inluye en la prevalencia de de esta forma de maltrato, sea para el caso de bullying (D ìÁngelo y Fernández, 2011) o ciberbullying (Garaigordobil et al., 2015), resultando más frecuente en escuelas privadas.

<https://www.aacademica.org/000-044/263.pdf>

En cuanto al ciberbullying, según Sabater y López-Hernáez (2015) su frecuencia en España está aumentando en la actualidad, posiblemente debido a la facilidad de acceso que tienen los adolescentes a conectarse a Internet, ya sea en sus hogares o desde el móvil.

<http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2597/1/Ramirez%20Cuevas_Marina.pdf>

Otro estudio fue desarrollado por IDEA (2005) en colegios municipales, particulares subvencionados y particulares de todo el país. El estudio concluye una convivencia escolar positiva (el 81% de los alumnos afirma sentirse muy bien y tener muchos amigos). Además, la mayoría de los alumnos señala que el establecimiento les enseña a relacionarse en forma positiva con los demás, la mayoría valora las relaciones que mantienen con sus compañeros y el orden que existe en sus establecimientos. Por otro lado, este estudio destaca que los aspectos del clima escolar peor valorados por los estudiantes están referidos a la percepción de los alumnos de ser poco considerados a la hora de resolver los problemas que se plantean en el colegio, de que existe disparidad de criterios por parte de los profesores en la aplicación de las normas (favoritismos). Además, este estudio concluye que los estudiantes de colegios municipales y particulares subvencionados perciben un clima escolar más adecuado que en el caso de los colegios particulares.

<http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000200007>

INCORPORAR LEY CHILENA

**redes sociales**

Adolescentes - uso de redes sociales - Internacional Colombia 2013

En un estudio reali- zado en Colombia con adolescentes entre los 13 y los 18 años de edad se identificó que la princi- pal actividad que realizan al navegar en Internet es el ingreso a las redes sociales (e.g., Facebook, Skype, salas de chat, etc.; Cabrera et al., 2013).

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v23n2/v23n2a07.pdf>

A nivel nacional, según el estudio “Contexto digital: Alianza del Pacífico” llevado a cabo por BBVA Research durante el pasado año 2016, un 95% de los jóvenes chilenos se reconoce como usuario de las redes sociales. Porcentaje que nos sitúa por sobre el 85% que promedian los países desarrollados como lo son Estados Unidos o Reino Unido. Es por esto, que se hace de suma relevancia, determinar cómo influye el uso de las redes sociables en la presencia o falta de empatía en adolescentes, y que implicancias podría tener en el desarrollo de sus habilidades sociales. (falta dirección) Por otra parte la Enncuesta Nacional Bicentenario de la Universidad Católica GfK Adimark “Uso de Redes Sociales” (2016), *sobre el uso que se les da a las reces sociales, señalan que lo usan generalmente para comunicarse con familia y amigos cercanos, y donde el 97% de los encuestados manifiesta conocer la red social “Whatsapp”, mientras que de estos el 72% declara utilizarla. (parafraseo)* [*http://encuestabicentenario.uc.cl/wp-content/uploads/2016/11/UC-ADIMARK-2016\_USO-DE-REDES-SOCIALES.pdf*](http://encuestabicentenario.uc.cl/wp-content/uploads/2016/11/UC-ADIMARK-2016_USO-DE-REDES-SOCIALES.pdf)

**Empatía**

**ARTÍCULO ORIGINAL**

**Relación Entre la Empatía y los Cinco Grandes Factores de Personalidad en una Muestra de Estudiantes Universitarios**

Iacovella, Jorge Daniel[a](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42062015000200004#a01) , Díaz-Lázaro, Carlos Miguel[b](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42062015000200004#b01), Richard´s, María Marta[a](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42062015000200004#a01),[c](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42062015000200004#c01)

[a](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42062015000200004#a01) Universidad Nacional de Mar del Plata  
[b](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42062015000200004#b01) College of Social and Behavioral Sciences. Walden University. Minneapolis, MN, USA.  
[c](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42062015000200004#c01) CONICET, CIMEPB y CIIPME

*Enviar correspondencia a: Iacovella, J. D. E-mail:* [jorgeiacovella@gmail.com](mailto:jorgeiacovella@gmail.com)

**Resumen**

La empatía ha sido relacionada con un sin número de variables psicológicas, entre ellas el comportamiento prosocial, la agresión, y las relaciones intergrupales. En nuestro estudio, se evaluó la asociación entre la empatía y el modelo de los cinco grandes factores de personalidad. Como hipótesis general se afirma que la empatía se encuentra asociada de manera positiva con la amabilidad, la apertura a la experiencia, y la responsabilidad; mientras que de forma negativa con la extraversión y no estaría relacionada con el neuroticismo. La muestra estuvo compuesta por 117 estudiantes universitarios de ambos sexos, de entre 21 y 60 años de edad evaluados con instrumentos validados en el contexto regional. Se utilizaron análisis de correlaciones bivariadas y un análisis de regresión múltiple jerárquico para contrastar las hipótesis. Se controló el género de los participantes en el primer paso del análisis de regresión. Los resultados mostraron que, en coincidencia con las hipótesis planteadas, la amabilidad, la apertura a la experiencia, y la responsabilidad estuvieron positivamente asociadas a la empatía.  A vez, el análisis de regresión múltiple jerárquica halló que la amabilidad, la apertura a la experiencia, la responsabilidad, y la extraversión son predictores del nivel de empatía.

Palabras claves: Empatía, Personalidad, Modelo de los Cinco Grandes.

**Abstract. Relationship Between Empathy and Big-Five Personality Factors in a College Student Sample**. Empathy has been associated with many psychological variables such as prosocial behavior, aggression, and intergroup relations. In our study the relationship between empathy and the big five personality model was evaluated. The general hypothesis in our study is that empathy is positively associated with agreeableness, openness to experience, and conscientiousness; while negatively associated with extraversion and not associated with neuroticism.  The sample consisted of 117 male and female university students between 21 and 60 years old, assessed with regionally validated measures. Bivariate correlations and a hierarchical multiple regression were used to test the hypotheses. The effects of gender were controlled in the first step of the regression analysis. Consistent with the hypotheses, agreeableness, openness to experience, and conscientiousness were positively correlated with empathy. In the multiple regression analysis, agreeableness, openness to experience, conscientiousness, and extraversion also made statistically significant contributions in the prediction of empathy.

Keywords: Empathy, Personality, Big Five Model

<http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42062015000200004>

EL TEXTO DEL SEBA

Se entiende que a mayor tiempo de exposición en redes sociales por adolescentes, menor será su nivel de empatía. De acuerdo a esto surge la iguiente pregunta de investigación:

¿Cómo influye la exposición a redes sociales en el desarrollo de la empatía de adolescentes de colegios particulares de Viña del Mar?

De la pregunta señalada anteriormente, se desprenden las siguientes interrogantes:

1.- ¿Cuál es el tiempo de exposición a las redes sociales de los adolescentes de colegios particulares de Viña del Mar?

2.- ¿Cuál es el nivel de empatía de los adolescentes de colegios particulares de Viña del Mar?

3.- ¿Cómo se relacionan los tiempos de exposición a redes sociales con el nivel de empatía en los adolescentes de colegios particulares de Viña del Mar?

**Relevancias**

Relevancia Teórica, establecer un vínculo entre las variables que permitan crear nuevas investigaciones con respecto al desarrollo de la empatía

Relevancia Práctica, a partir de esta investigación se realice una intervención en el control parental del uso de redes sociales, Exposición de la información para generar conciencia

Relevancia Social, fomentar el desarrollo de la empatía en el uso de las redes sociales por adolescencia.

**Viabilidad y factibilidad**

En cuanto a la viabilidad de la presente investigación se señala que, se cuenta con los recursos económicos y materiales, tanto para la ejecución de la IRI como para el desarrollo de la investigación, además de los recursos humanos y temporales, estimando un plazo total para la implementación de la investigación cualitativa y cuantitativa de 6 meses.

**Concecuencias y aspectos éticos**

La primera consecuencia que se puede presentar es que debido al plazo establecido para el desarrollo de la presente investigación, y por temas totalmente ajenos no se pueda llevar a cabo en el establecido.

Un aspecto ético, es que se descubra que dentro de la organización a intervenir este presente el ciberbullyng, para lo cual se deberá informar a la dirección del colegio, para que realice y tomas las medidas necesarias, o sugerir el contacto con alguna organización que se preocupe de estas xxxxxxxx.

Hay que buscar mas info internacional (3) y nacional(2) al menos

Palabras claves: Exposición a redes sociales, Variables de personalidad, Empatía, Adolescentes, Estadio de operaciones formales, conductas prosociales.

* Se plantea la pregunta específica de investigación.

Investigar¿De qué manera influye la exposición de las redes sociales en el desarrollo de conductas prosociales (empatía) en adolescentes en estadio de operaciones formales?

* Se justifica la realización del estudio, explicitando la relevancia del tema.
* Se plantean las proyecciones del estudio, tanto respecto a los aportes que se espera hacer en el plano teórico, como en lo referente a posibles futuras líneas de investigación

Esta investigación, pretende ser un aporte en determinar de qué manera influye la exposición a lo largo del tiempo en las redes sociales, al desarrollo de conductas prosociales en adolescentes en estadio de operaciones formales. Como el desarrollo de estas variables de personalidad facilitarían la adaptación del grupo de estudio bajo diferentes contextos y como la presencia o la falta deempatía podría tener implicancias en la presentación de conductas agresivas, como problemas de acoso escolar para unas posibles futuras intervenciones en el ámbito académico.

* Se describe el tipo de investigación realizada

No entiendo que se pone aquí

* Se presentan los antecedentes teóricos y empíricos pertinentes